

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Л. В. КОЛОДИНА

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 1-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Профиль подготовки – Психология и социальная педагогика),
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 88.41
Д386

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 2 от 20 февраля 2018 г.

Рецензент:

кандидат психологических наук , доцент

М. А. Лукьяненко

Колодина, Л. В.

Д 386 **Детская психология:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса о бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки – Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения / Л. В. Колодина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 69 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 1-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки – Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.41

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Практические занятия и рекомендации по их выполнению	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	46
3. Образовательные технологии.	47
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	48
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	49
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	50
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	50
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	51
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	51
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	54
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	55
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	63
5.1 Основная литература:	63
5.2 Дополнительная литература:.....	63
5.3. Периодические издания:.....	64
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	64
7. Метические указания для студентов по освоению дисциплины.....	66
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	67
8.1 Перечень информационных технологий.....	67
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	68
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	68
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	68

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская психология» является:

- ознакомление студентов с общими теоретическими основами детской психологии, ее спецификой относительно деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Детская психология» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Представить ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах.

2. Рассмотреть методы изучения психики ребенка

3. Систематизировать современные теоретические психологические знания о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.

4. Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» относится к дисциплине по выбору.

Для освоения дисциплины «Детская психология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Психология» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Детская психология» является одной из дисциплин по выбору и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-3	- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.	-закономерности психического развития детей -особенности детей на разных возрастных этапах, - особенности взаимодействия детей в различных видах деятельности	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; -использовать различные технологии -самостоятельно работать с научной психологической литературой	-элементами практической психологии -системой знаний о психологии развития -способами осмысления и критического анализа научной информации;
2	ПК-5	- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	- основные базовые понятия; - закономерности, категории, принципы и методы работы с семьей, особенности воспитания, обучения и развития дошкольников; - особенности взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками	- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом -использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей и детско-родительских отношений; использовать основные методы обработки экспериментальных данных.	- системой знаний о закономерностях психического развития, теориях обучения и воспитания; -методиками для определения индивидуальных особенностей детей и детско-родительских отношений; - способностью про-

					ВОДИТЬ МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.
--	--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов)

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Предмет, задачи и история детской психологии	Предмет и задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. История детской психологии. Начальный период детской психологии. Психоаналитическая концепция психического развития. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Когнитивная теория психического развития. Развитие детской психологии в дореволюционной России. Развитие, современное состояние и перспективы отечественной детской психологии.	У
2.	Методы детской психологии.	Методологические принципы изучения психологии ребенка. Основные пути исследования в детской психологии.	У

		Планирование и построение исследования. Методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, беседа, изучение продуктов деятельности детей, тесты и проблема психологической диагностики.	
3.	Психологические особенности ребенка первого года жизни	Закономерности психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Влияние среды на психическое развитие ребенка. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма как предпосылки психического развития. Движущие силы развития и возрастная периодизация. Общая характеристика периода новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексy и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Движения и действия младенца. Манипулирование. Ползание. Хватание. Развитие ориентировки в окружающем мире. Индивидуальные различия младенцев. Роль эмоционального общения со взрослыми.	У
4.	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	Психическое развитие в раннем детстве. Овладение ходьбой и ее значение в развитии ребенка. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Развитие познавательной сферы детей. Особенности развития игровой деятельности. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет». Сравнительная характеристика.	У
5.	Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	Психологические основы системы сенсорного восприятия. Развитие основных видов чувственного восприятия. Восприятие пространства. Возрастные психологические новообразования в сфере мышления. Наглядно-	У

		<p>действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Психолого-педагогические методы развития мышления у детей.</p> <p>Развитие словаря и грамматического строя речи. Осознание словесного состава и грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова. Развитие планирующей функции речи. Развитие речи у детей как средства коммуникации. Усвоение грамоты в процессе обучения.</p> <p>Характеристика образов воображения у ребенка. развитие творческого воображения в детском возрасте. Некоторые индивидуальные особенности воображения ребенка. Формирование воображения ребенка.</p>	
6.	Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте	<p>Развитие внимания у детей раннего и старшего дошкольного возраста. Пути и средства организации и поддержания внимания детей. Особенности памяти в раннем и дошкольном возрасте. Психологические приемы развития памяти у детей.</p>	У
7.	Мышление у детей: основные этапы развития	<p>Возрастные психологические новообразования в сфере мышления.</p> <p>Наглядно-действенное мышление.</p> <p>Наглядно-образное мышление.</p> <p>Словесно-логическое мышление.</p> <p>Психолого-педагогические методы развития мышления у детей.</p>	У
8.	Становление речи и развитие воображения.	<p>Развитие словаря и грамматического строя речи.</p> <p>Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова.</p> <p>Развитие речи у детей как средства коммуникации и усвоение грамоты в процессе обучения.</p> <p>Характеристика образов воображения у ребенка.</p> <p>Некоторые индивидуальные особенности воображения ребенка. Формирование воображения.</p>	У

9.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	Теория игровой деятельности. Развитие игры. Взаимоотношения между детьми в игре. Роль взрослых в развитии игровой деятельности ребенка. Значение игры для психического развития ребенка. Основные методы игровой психологической коррекции в детском возрасте.	У
10.	Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте	Рисование ребенка. Изобразительная деятельность ребенка как показатель уровня его психического развития. Стадии развития детского рисунка. Рисунок – отражение особенностей личности и отношений ребенка. Рисунок семьи как средство диагностики внутрисемейных отношений. Музыкальная деятельность ребенка.	У
11.	Труд как вид деятельности ребенка-дошкольника	Развитие познавательных способностей ребенка. Развитие практических способностей ребенка. Развитие специальных способностей ребенка. Общие проявления темперамента у детей. Развертывание темперамента в детском возрасте. Характеристика детей разных типов темперамента. Труд как понятие. Труд в ряду других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Механизм влияния труда на психическое развитие ребенка; формирование позитивного отношения к труду. Требования к детям, поступающим в школу. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе. Волевая готовность ребенка к школе. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности.	У
12.	Общение как вид деятельности ребенка	Общение как важный фактор развития личности. Влияние семейной микросреды на развитие личности ребенка. Ребенок и «детское общество». Влияние взрослого на формирование личности ребенка. Самосознание в раннем возрасте. Развитие самосознания и самооценки в детском	У

		возрасте. Влияние взрослых на формирование самооценки ребенка, «образа – Я». Развитие мотивационной сферы ребенка.	
13.	Обучение в дошкольном возрасте	Профессионально важные психологические качества учителя. Характеристика деятельности. Педагогическое общение. Структура профессиональных качеств. Уровни творчества. Профессиональные компетенции.	У

Примечание: У – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1	Предмет, задачи и история детской психологии	Занятие 1. Темы для обсуждения: 1. Предмет, задачи детской психологии. 2. Начальный период детской психологии. 3. Психоаналитическая концепция психического развития. 4. Подход к психическому развитию в школе бихевиоризма и в гештальтпсихологии. 5. Когнитивная теория психического развития. 6. Развитие детской психологии в России.	У, ПЗ
2	Методы детской психологии.	Занятие 2. Темы для обсуждения: 1. Принципы изучения психики ребенка и формы проведения психологического исследования. 2. Методы детской психологии и их классификация.	У, ПЗ
3	Психологические особенности ребенка первого года жизни	Занятие 3 Темы для обсуждения: 1. Общая характеристика периода новорожденности. 2. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка.	У, ПЗ

		<p>3. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.</p> <p>4. Общая характеристика периода младенчества.</p> <p>5. Движения и действия младенца.</p> <p>6. Роль эмоционального общения со взрослыми.</p>	
4	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	<p>Занятие 4. Темы для обсуждения:</p> <p>1. Психическое развитие в раннем детстве.</p> <p>2. Орудийная, предметная деятельность, этапы их развития.</p> <p>3. Особенности развития игровой деятельности.</p> <p>4. Становление эмоций и личности в раннем возрасте.</p> <p>5. Общая характеристика кризиса «трех лет».</p>	У, ПЗ
5	Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	<p>Занятие 5 Темы для обсуждения:</p> <p>1. Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Психологические основы сенсорного восприятия.</p> <p>Общие закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе.</p> <p>3. Личностный аспект развития эмоций и чувств.</p> <p>4. Развитие высших чувств у детей.</p> <p>5. Особенности развития произвольных движений.</p> <p>6. Становление этапов волевого действия</p> <p>7. Личностный аспект развития воли.</p>	У, ПЗ
6	Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте	<p>Занятие 6. Темы для обсуждения:</p> <p>1. Развитие внимания у детей раннего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Пути и средства организации и поддержания внимания детей.</p> <p>3. Особенности памяти в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>4. Психологические приемы развития памяти у детей.</p>	У, ПЗ

7	Мышление у детей: основные этапы развития	Занятие 7. Темы для обсуждения: 1. Возрастные психологические новообразования в сфере мышления. 2. Наглядно-действенное мышление. 3. Наглядно-образное мышление. 4. Словесно-логическое мышление. 5. Психолого-педагогические методы развития мышления у детей.	У, ПЗ
8	Становление речи и развитие воображения.	Занятие 8. Темы для обсуждения: 1. Требования к детям, поступающим в школу. 2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. 3. Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе. 4. Волевая готовность ребенка к школе. 5. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности. 6. Диагностика психологической готовности детей к школе. 7. Общение как важный фактор развития личности. 8. Влияние семейной среды на развитие личности ребенка. 9. Ребенок и «детское общество». 10. Влияние взрослого на формирование личности ребенка.	У, ПЗ
9	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	Занятие 9. Темы для обсуждения: 1. Теория игровой деятельности. 2. Взаимоотношения между детьми в игре. 3. Роль взрослых в развитии игровой деятельности ребенка. 4. Значение игры для психического развития ребенка. 5. Используя метод изучения продуктов деятельности, проанализируйте рисунки детей, в которых отражается их эмоциональное отношение к разнообразным жизненным ситуациям.	У, ПЗ, Г

10	Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте	Занятие 10. Темы для обсуждения: 1. Изобразительная деятельность ребенка как показатель уровня его психического развития. Стадии развития детского рисунка. 2. Рисунок – отражение особенностей личности и отношений ребенка. 3. Музыкальная деятельность ребенка.	У, ПЗ
11.	Труд как вид деятельности ребенка-дошкольника	Занятие 11. Темы для обсуждения: 1. Труд как понятие; 2. Труд в ряду других видов деятельности ребенка дошкольного возраста; 3. Механизм влияния труда на психическое развитие ребенка; 4. Формирование позитивного отношения к труду.	У, ПЗ
12.	Общение как вид деятельности ребенка	Занятие 12-13. Темы для обсуждения: 1. Что отличает общение от других видов деятельности? 2. Каковы традиции исследования общения в русле отечественной психологии? 3. Каков механизм влияния общения на детское развитие? 4. Какие стороны личности и психики ребенка чувствительны к содержанию общения ребенка со взрослым? 5. Каков механизм влияния общения на развитие речи ребенка? 6. Каков механизм влияния общения на избирательное отношение детей к взрослым? 7. Как общение оказывает влияние на познавательную сферу ребенка? 8. Что такое «специфическое» и «неспецифическое» влияние общения на детское развитие? 9. Что такое смыслы и способы человеческой деятельности и как они формируются в процессе общения? 10. Что вам известно о вербальных и невербальных характеристиках общения?	У, Т

13.	Обучение в дошкольном возрасте	Занятие 14-15. Темы для обсуждения: 1. Что такое «обучение»? 2. Какова специфика процесса обучения в дошкольном возрасте? 3. Назовите задачи дошкольного возраста в связи с подготовкой детей к школьному обучению. 4. Что такое «непроизвольное научение»? 5. Как вы понимаете «произвольное научение»? 6. Какой тип научения является ведущим у дошкольников? 7. Назовите основные принципы построения процесса обучения в дошкольном возрасте по работе А. П. Усовой.	У, ПР
-----	--------------------------------	--	-------

Примечание: У – устный опрос, ПЗ- практические задания, Т- тестирование

2.3.3 Практические занятия и рекомендации по их выполнению

Практическое занятие № 1

Тема: Предмет, задачи и история детской психологии

Цель: усвоить основные понятия детской психологии, получить представление о круге задач, решаемых детской психологией на современном этапе, рассмотреть историю становления детской психологии как науки.

Основные понятия: детская психология, психика, психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Темы для обсуждения:

1. Предмет, задачи детской психологии.
2. Начальный период детской психологии.
3. Психоаналитическая концепция психического развития.
4. Подход к психическому развитию в школе бихевиоризма и в гештальтпсихологии.
5. Когнитивная теория психического развития.
6. Развитие детской психологии в России.

Методические рекомендации к теоретической части

1 вопрос. Историю развития психики человека рассмотрите в двух основных аспектах:

- 1) от начального этапа проявления сознания у первобытных людей до его современного уровня (филогенез психики);

2) от рождения ребенка до зрелости (онтогенез психики).

Прочтите лекционный материал, познакомьтесь с содержанием статей и монографий. Обратите внимание на категории, которыми оперируют авторы работ. Выпишите эти понятия и систематизируйте их. Разработайте рисунок-схему (своего рода наглядное пособие), в котором найдут отражение все изученные вами понятия, а также связи между ними. Составьте развернутый план изученного вами материала. Какие проблемы перед психологической наукой ставит практика?

Задачи детской психологии:

1. Раскрыть общие закономерности психического развития ребенка от рождения до подросткового возраста.

2. Установить границы возрастных периодов.

3. Выявить причины перехода от одного периода к другому.

4. Определить возможности развития и т.д.

Охарактеризуйте связь детской психологии с другими науками.

2 вопрос. Одним из первооткрывателей детства как качественно своеобразного этапа жизни по праву считается великий французский просветитель, писатель, философ и педагог Жан-Жак Руссо (1712—1778).

Охарактеризуйте вклад Ж. Ж. Руссо на становление детской психологии.

Возникновение детской психологии обусловлено рядом причин:

✓ требования практики воспитания и детских отраслей медицины,

✓ потребность общей психологии в создании теории психического развития ребенка,

✓ большое влияние на развитие науки о детстве оказала эволюционная теория Ч. Дарвина.

В книге В. Прейера «Душа ребенка» (1881) впервые был дан научный анализ результатов собственных наблюдений. Чему посвящены дневники И. А. Сикорского, Э. И. Станчинской, А. Павловой, А. Левоневской, Н. А. Менчинской, В. С. Мухиной.

В основе теоретических концепций С. Холла лежал биогенетический закон, согласно которому каждый ребенок в своем индивидуальном развитии якобы повторяет основные этапы развития истории человечества. В дальнейшем в педологии был разработан «биологизаторский» подход, в котором развитие психики ребенка рассматривалось только как накопление количественных изменений в психике. Психические особенности (характер, способности, интеллект) в неизменном виде передаются, по мнению педологов, от родителей детям. Среда, которая также влияет на развитие ребенка, понималась лишь как семейное окружение учета социально-исторических условий.

На формирование современных взглядов на психическое развитие ребенка наибольшее влияние оказали: психоаналитическая (психодинамическая) (З. Фрейд и его последователи), поведенческая (бихевиоральная) (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура и др.), гештальт-психологическая (К. Левин и его последователи), когнитивная (Ж. Пиаже и его последователи) и культурно-историческая (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович и др.) теории. Проведите сравнительный анализ этих теорий.

3 вопрос. Охарактеризуйте фазы развития по З. Фрейду, Эдипов комплекс, школы К. Юнга и А. Адлера.

А. Фрейд и Э. Эриксон стали основателями какой концепции. В чем их заслуга. Выделите восемь основных этапов в развитии идентичности Э.Эриксона.

В чем сущность теории привязанности, разработанная английским психологом и психиатром Джоном Боулби? Проведите сравнительный анализ.

4 вопрос. Основы бихевиористской (от англ. *Behaviour* - поведение) концепции были заложены американскими психологами Эдвардом Торндайком (1874-1949) и Джоном Уотсоном (1878-1958). Что явилось предметом исследования сторонников этой школы ?

Какие основные законы научения выдвинул Э. Торндайк?

Чему посвящены исследования Альберта Бандуры и Ричарда Уолтерса?

5 вопрос. Особое значение для развития психологической науки имеет научное творчество крупнейшего представителя данного направления Жана Пиаже (1896-1980). Какие стадии развития интеллекта выделил Ж.Пиаже?

6 вопрос. Работами И. М. Сеченова и К. Д. Ушинского был заложен фундамент педагогически ориентированной детской психологии. Проанализируйте эти работы, проведите сравнительный анализ.

Проанализируйте работы по проблемам нравственного воспитания и развития детей (П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев), умственного воспитания и развития (А. П. Нечаев, П. Ф. Каптерев), развитие воли, темперамента, характера (А. Ф. Лазурский, А. С. Вирениус, П. Ф. Лесгафт).

Практические задания

1. Коллоквиум по книге В. В. Зеньковского «Психология детства».

Методические рекомендации к практическим заданиям

Познакомьтесь с взглядами В. В. Зеньковского на особенности детского развития. Обратите внимание на разницу подходов к анализу детского развития в концепциях В. В. Зеньковского и Л. С. Выготского. Подготовьтесь обсуждать прочитанный материал на практическом занятии. Подготовьте список вопросов, которые вы хотели-бы адресовать собеседнику.

Практическое занятие № 2

Тема: Методы детской психологии

Цель: отработать навыки по сбору информации об особенностях детского развития с помощью основных и вспомогательных методов.

Основные понятия: факты, интерпретация, объективность, причинность, лонгитюдное исследование, диагностика, воздействие, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент.

Темы для обсуждения:

1. Принципы изучения психики ребенка и формы проведения психологического исследования.

2. Методы детской психологии и их классификация.

Методические рекомендации к теоретической части

1 вопрос. Прочтите лекционный материал. Уделите особое внимание принципам изучения психики ребенка. Что такое принцип объективности? Как бы вы стали описывать поведение ребенка в соответствии с принципом объективности? Подумайте. Участники разбиваются на команды по 3-4 человека. Каждая из команд готовит задачу-загадку для соперников: описывает какое-либо из качеств психики ребенка, которые обычно приписываются взрослыми людьми детям. Например, «агрессивный», «необщительный», «неспособный», «капризный», «избалованный». Или наоборот - «хорошо воспитанный», «послушный», «внимательный».

Следует обратить внимание на то, чтобы описания были выдержаны в духе принципа объективности. После того как работа будет выполнена, члены команд читают друг другу подготовленные описания и пытаются угадать качество, скрывающееся за описанием.

Как вы думаете, совпадут ли мнения членов различных команд? Как вы думаете, почему они совпали (или не совпали)? Как такое совпадение (или не совпадение) мнений взрослых людей о ребенке имеет значение для детского развития; для практики воспитания каждого конкретного ребенка?

2 вопрос. Предмет вашего теоретического исследования - методы, к которым прибегают исследователи на современном этапе изучения психики ребенка. Обратитесь к психологическим журналам за последние год-два. Найдите в перечне опубликованных статей статьи, в которых решаются актуальные проблемы детского развития. Прочтите их, обратив особое внимание на методы исследования, описание хода исследований, принципов, которыми руководствуются авторы работ, и формы проведения исследования, которые обычно избираются. Рассчитайте процентное соотношение работ, в которых используются экспериментальные методы исследования (или наблюдение), к общему числу научных исследований. Л. Ф. Обухова использует в своей работе понятие «стратегии». В чем вы видите принципиальное отличие понятий «стратегия» и «метод»?

Практические задания

1. Экспериментальное выявление особенностей детского развития ребенка в дошкольном возрасте.

Методические рекомендации к практическим заданиям

Обратитесь к работе Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной. Подберите в перечне предлагаемых методов методы, с которыми вы хотели бы поработать. Подумайте о той стороне психики и личности ребенка, которую вы хотели бы исследовать. Проведите исследование. Не забудьте о принципах построения выборки исследования. Выборка строится по принципу случайных выборов. Обработайте полученный материал. Подготовьте сообщение, в котором вы расскажете о сделанной вами работе. А может быть, вы хотите сравнить, насколько полученные вами результаты соотносятся с теми, которые на данный момент имеются в научном знании? Тогда обратитесь к психологическим исследованиям (статьям, монографиям, учебным пособиям или учебникам) и проведите такое сравнение.

На занятии идет обсуждение представленных исследований. Обсуждаются трудности, с которыми можно встретиться в ходе таких исследований. Выявляются особенности детского развития в дошкольном возрасте. Где полученные результаты проведенных исследований можно использовать?

Что позитивного для себя вы приобрели в процессе проведения исследования? Какие открытия сделали?

Контрольные вопросы

1. Назовите основные направления развития детской психологии.
2. В чем суть теоретического решения проблемы источников психического развития?
3. На какие две группы делят методы детской психологии?
4. В чем отличительная черта методов воздействия?
5. В чем особенность методов исследования?
6. Какие принципы исследования психики ребенка вам известны?
7. В чем суть принципа объективности? Где знание этого принципа можно использовать?
8. В чем суть принципа причинности? Где знание этого принципа можно использовать?
9. В чем суть принципа тщательности и регулярности? Где знание этого принципа можно использовать?
10. Какие формы проведения исследования вам известны?
11. Назовите достоинства и недостатки продольных исследований.
12. В чем суть метода «поперечных срезов»?
13. Почему наблюдение и эксперимент относят к группе основных методов исследования?
14. Каким требованиям должно отвечать наблюдение как метод исследования?
15. Как строится процедура экспериментального исследования?

16. Что такое формирующий эксперимент? Назовите основные этапы его проведения.

17. Каковы предназначение и основные задачи вспомогательных методов исследования психики ребенка?

18. Назовите основные требования к процедуре опроса.

Задание для СРС

Группу графических методов составляют «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», Графический тест «Дерево», «Графический диктант» и др.

Каждый из вышеназванных методов достаточно подробно описан в литературе. Обратитесь к литературе, выберите интересующую вас методику. Проведите исследование. Обработайте материал. Подведите итоги проделанной работы. Обратите внимание на качество полученных результатов.

Практическое занятие № 3

Тема: Психологические особенности ребенка первого года жизни

Цель: усвоение знаний об основных закономерностях развития ребенка первого года жизни.

Основные понятия: пренатальный период, постнатальный период развития, новорожденность, комплекс оживления, ориентировочный рефлекс, младенчество.

Темы для обсуждения:

1. «Ребенок первого года жизни: актуальные проблемы детского развития на современном этапе».

2. Коллоквиум по книге В. В. Зеньковского «Психология детства».

Методические рекомендации к теоретической части

1 вопрос. Готовясь к обсуждению 1 вопроса, обратите особое внимание на различие теорий. Прочтите внимательно теоретический материал. Изучите рекомендуемую литературу. Научитесь давать определения и раскрывать содержание основных понятий, в которых описываются особенности детского развития в младенческом возрасте.

Обратитесь к уже пройденному материалу и вспомните суть подходов к анализу данного возрастного периода в русле психоанализа (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.), в русле генетической психологии Ж. Пиаже, в русле бихевиоризма.

Вам необходимо подготовить сообщение для выступления. Обратитесь к журналам «Вопросы психологии», «Психологический журнал». Найдите в списке опубликованных статей те из них, которые посвящены исследованию разных сторон психики и личности ребенка первого года жизни. Прочтите те из них, которые для вас покажутся наиболее важными и полезными. Систематизируйте прочитанный материал. Обратите внимание на проблемы, под-

нятые авторами статей; методы, которыми решалась проблема; выводы, к которым пришли исследователи.

К каким выводам пришли вы сами, изучив содержание статей?

2 вопрос. Коллоквиум по книге В.В. Зеньковского «Психология детства».

Познакомьтесь с взглядами В. В. Зеньковского на особенности детского развития ребенка первого года жизни. Обратите внимание на разницу подходов к анализу детского развития в концепциях В. В. Зеньковского и Л. С. Выготского. Подготовьтесь обсуждать прочитанный материал на практическом занятии. Подготовьте список вопросов, которые вы хотели бы адресовать собеседнику.

Практические задания

1. Заполните таблицу «Особенности развития ребенка в период от рождения до 1 года»

Возрастной период развития	Ведущая деятельность	Новообразования	Социальная ситуация развития
----------------------------	----------------------	-----------------	------------------------------

2. Дайте характеристику кризисам новорожденности и одного года.

3. Заполните таблицу «Развитие психических функций и процессов в первый год жизни».

Возрастной период	Восприятие	Внимание	Память	Мышление	Речь
-------------------	------------	----------	--------	----------	------

Методические рекомендации к практическим заданиям

Формулируя аргументы, опирайтесь на факты, изложенные в печатных изданиях СМИ за последний период. Желательно цитируемое печатное издание иметь на занятии.

Контрольные вопросы

1. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.
2. Роль эмоционального общения со взрослыми.
3. Общая характеристика периода новорожденности.
4. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка.
5. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.
6. Общая характеристика периода младенчества.
7. Движения и действия младенца.
8. Роль эмоционального общения со взрослыми.

Задание для СРС

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Основные задачи ребенка первого года жизни и ухаживающих за ним взрослых с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона».

Практическое занятие № 4

Тема: Психическое развитие ребенка в раннем детстве

Цель: рассмотреть психические особенности формирования личности в раннем детстве.

Основные понятия: раннее детство, наглядно-действенное мышление, предметная деятельность, кризис трех лет, эгоцентризм детского мышления, пассивная речь, активная речь.

Темы для обсуждения:

1. «Ребенок раннего возраста: основные закономерности развития».
2. Основные линии развития предметно-орудийной деятельности.

Методические рекомендации к теоретической части

1. Этап подготовки к 1 вопросу выглядит достаточно традиционно. Следует обратиться к статьям, опубликованным в уже известных вам психологических журналах. Отберите 3-4 статьи, в которых обсуждаются актуальные, с вашей точки зрения, вопросы детского развития в раннем возрасте. Не забудьте, что в названии статей должно быть обязательно указание на ранний возраст (1-3 года). Прочтите отобранный материал. Систематизируйте его. Подготовьте сообщение для выступления на занятии.

2. При подготовке ко 2 вопросу прочтите рекомендуемую литературу и теоретический материал. Основное внимание уделите работе с понятиями. Обратитесь к вашим знакомым, имеющим детей раннего возраста. Спросите их об основных проблемах, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания ребенка.

Что их радует? Что беспокоит? Запишите вопросы и подготовьтесь их обсудить на практическом занятии.

Практические задания

1. Заполните таблицу «Особенности развития ребенка в период раннего детства»

Возрастной период развития	Ведущая деятельность	Новообразования	Социальная ситуация развития
----------------------------	----------------------	-----------------	------------------------------

2. Заполните таблицу «Развитие психических функций и процессов в период раннего детства».

Возрастные периоды	Восприятие	Внимание	Память	Мышление	Речь
--------------------	------------	----------	--------	----------	------

3. Решение психологических задач.

4. Ознакомление с коррекционно-развивающими играми для детей раннего возраста: «Липучки», «Карусели», «Кенгуру», «Паровозик», «Черепашка», «Самолеты», «Помоги Тане», «Это я. Узнай меня» и др.

5. Дайте характеристику кризису трех лет.

Методические рекомендации к выполнению практических заданий

Заполняя таблицы, опирайтесь на факты, изложенные в печатных изданиях СМИ за последний период. Желательно цитируемое печатное издание иметь на занятии.

При решении психологических задач, отвечая на вопросы, опирайтесь на теоретический материал.

а) Миша (2 г. 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Коля (2 г. 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуются красивыми рисунками.

Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?

б) Мише (1 г. 3 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи? Как?

в) Лена (3 г.) поет песенку «Елочка». Вместо «мороз **снежком** укутывал» она произносит «мороз **мешком** укутывал».

Наташа (2 г. 10 мес.) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с **лисою** пробегал» (вместо «**рысцою** пробегал»).

Закономерно ли это явления для детей раннего возраста?

Дайте психологический анализ причин искажения слов.

Как поступать взрослым в этих ситуациях?

г) Определите примерный возраст детей по их речевым действиям:

- Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама»;

- Леша, собираясь на прогулку, говорит: «Тухи, касие, де?»;

- Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матш сегу бух!».

Запишите речевые высказывания детей раннего возраста и дайте им психологический анализ.

Определите развитие речи конкретного ребенка.

д) На одном из родительских собраний мама рассказала о поведении ребенка дома.

Миша (2 г. 2 мес.) ни минуты не сидит на месте: дашь ему карандаш и бумагу - он немного порисует и бросит под стол, схватит машинку, повозит ее и тоже бросает. Побегав по комнате, он уже карабкается на стул, затем на диван и т. д.

Чем объяснить быструю смену действий Миши?

Что можно посоветовать маме?

е) Малыши часто рассматривают книги, картинки, газеты, держат их перевернутыми. Детей не смущает опрокинутое положение предметов.

Какими закономерностями процесса восприятия можно объяснить это явление?

ж) Ваня (1 г. 3 мес.) увидел на голове у мамы меховую шапку и, радостно улыбаясь, сказал: «Кис-кис».

Какое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает это явление? Приведите примеры.

з) Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик. Алеша отвечает: «Не надо думать, доставать надо».

Какие особенности мышления проявились у мальчика в данной ситуации?

и) Саша, показав на кукольный стул, спросил у мамы, что это такое. Услышав ответ, что это стул, он попытался на него сесть, но попытка не удалась. Мальчик расстроился.

Какой вид мышления развит у ребенка?

к) Миша (2 г. 2 мес), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» - «Гулять», - ответила мама. «А мы меня возьмете с собой?» - спросил малыш.

Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!».

Почему ребенок назвал себя в третьем лице?

Как формируется у ребенка самосознание?

л) «Не хочу кашу», - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку «Может быть, картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», - кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивая тарелку, кричит и не ест.

Назовите причину такого поведения Коли.

Проанализируйте поведение бабушки.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста

м) «Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка.

Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития дошкольника?

Контрольные вопросы

1. Назовите возрастные границы периода, названного ранним возрастом.

2. В чем специфика социальной ситуации развития данного периода по Л. С. Выготскому?

3. Как специфику социальной ситуации ребенка данного возраста описывает Д. Б. Эльконин?
4. Что является ведущим видом деятельности ребенка в раннем возрасте?
5. Чем «орудие» отличается от «игрушки»?
6. Назовите основные линии развития предметно-орудийной деятельности.
7. Каковы новообразования ребенка данного возраста?
8. В чем суть кризиса трех лет?

Задание для СРС

Аннотирование книги В.В. Зеньковского «Психология детства»

Прочтите главы в книге В.В. Зеньковского, посвященные развитию ребенка раннего возраста. Выпишите основные понятия, в которых автор описывает специфику детского развития на данной возрастной ступени. В чем разница подходов к анализу детского развития в концепциях В. В. Зеньковского и Л. С. Выготского? Подготовьтесь излагать материал на практическом занятии. Подготовьте необходимые для вас схемы, графики, карточки с понятиями и т.п.

Практическое занятие № 5.

Тема: Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте

Цель: усвоение категориального аппарата и знаний об основных закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте.

Основные понятия: ощущения, восприятие, сенсорное развитие, острота зрения, цветоразличение, слуховая чувствительность.

Темы для обсуждения:

1. Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.
2. Психологические основы сенсорного восприятия.

Методические рекомендации к теоретической части

1. При подготовке к 1 вопросу прочтите теоретический материал, рекомендуемую литературу. Выпишите в свою рабочую тетрадь понятия, в которых раскрывается тема «Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте». Систематизируйте их, составив рисунок-схему. Какие основные закономерности детского развития вы могли бы назвать сейчас, после того как прочли теоретический материал? Запишите их.

Например, можно написать так: «Основной характеристикой детского развития на каждом возрастном этапе А. Н. Леонтьев называет место ребенка в системе общественных отношений». Не забудьте указать источник, откуда взята формулировка той или иной закономерности. Повторите ранее изученный материал об основных направлениях зарубежной психологии. В каких концепциях шла речь о возрасте ребенка, который мы с вами относим к до-

школьному? Что говорили об особенностях детского развития в этот период психоанализ, генетическая психология Ж. Пиаже? Как можно использовать материалы гуманистической психологии и бихевиоризма, говоря о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста?

2. При изучении 2 вопроса обратите внимание на то, какие основные тенденции развития ребенка дошкольного возраста намечает Л. Ф. Обухова, обращаясь к работам Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Р. Лурия, А. В. Запорожца, Н. Н. Поддьякова, Л. А. Венгера. Когда мы говорим о развитии восприятия в дошкольном возрасте, пишет Л.Ф. Обухова, мы имеем в виду развитие способов и средств ориентации. В дошкольном возрасте происходят усвоение эталонов и соответствие определенных предметов этим эталонам. Этому обстоятельству в отечественной психологии придается большое значение, ибо эталоны - это достижение человеческой культуры, это «сетка», через которую мы смотрим на мир. Благодаря усвоению эталонов процесс восприятия действительности начинает приобретать опосредованный характер.

Использование эталонов делает возможным переход от субъективной оценки воспринятого к его объективной характеристике. Ваше отношение к данной позиции.

Практические задания

1. Изобразите схематично основные виды восприятия человека, какие из них и как развиваются у детей раннего и дошкольного возраста.

2. Решение психологических задач.

3. Ознакомление с методами диагностики перцептивного развития детей дошкольного возраста:

4. изучение особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании;

5. измерение объема восприятия дошкольников;

6. диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека.

Методические рекомендации к выполнению практических заданий

2. Решение психологических задач.

а) Сана, ложась спать, моется и говорит няне: «Сейчас я скажу: С добрым утьем?» Няня: «Нет, это ты утром скажешь, а сейчас вечер». Сана: «Какая язница?» (Все смеются). Сана: «Мы помылись – надо сказать «с добрым утьем»». Няня: «Разница в том, что утром светло бывает и люди начинают работать, а вечером темно и люди ложатся спать. Так вечером надо сказать «спокойной ночи»». Сана: «Нет, «спокойной ночи» надо сказать, когда ночную юбаску оденешь. А я сейчас помылась только. Надо сказать «с добрым утьем»».

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности восприятия проявились у девочки?

б) В 3-5 лет, говоря о предстоящем возвращении домой, Гильда спрашивает: «Когда мы пойдём домой, будет сегодня?» Но уже в 5 лет она диктует матери письмо к отсутствующему отцу: «Сегодня мы хорошо готовили» — и в пояснении к слову «сегодня» добавляет: «Сегодня потому, что знаешь, это сегодня, но отец будет сразу знать, что это было вчера».

Об осознании какой характерной особенности времени свидетельствует приведенный пример?

в) Кирилл (4 года 9 месяцев); садимся в последний вагон электрички в метро на станции «Первомайская».

Кирилл говорит: «Вот и хорошо! Дольше будем видеть лес, когда выедем из тоннеля».

- Как это понимать?

Кирилл: «А так, когда первые вагончики снова уйдут в тоннель, мы еще будем видеть лес».

- Это так. Но это еще не значит, что мы дольше будем видеть лес. Ведь первые вагончики выезжают из тоннеля в то время, когда наш последний еще в тоннеле.

Кирилл: «Это так. Но мы последними будем смотреть лес, значит дольше. Эх ты, непонимаха!».

О развитии какого вида восприятия у Кирилла можно сказать?

г) Саша впервые был в театре, смотрел в театре Образцова «Терем-теремок» и «Гусенок». Смотрел на сцену с огромным напряжением, называл зверей, которые появляются на сцене, — «миська», «лягуська» и т. д. Временами начинал восторженно кричать и хлопать в ладоши (например, когда на мишку лили воду). Задал по ходу действия вопрос: «Поцему еж выбрасывал соль?» (Почему еж выбрасывал сор?).

Определите примерный возраст Саши. Чем характеризуется своеобразное отношения детей данного возраста к художественным произведениям?

д) 6 лет 5 месяцев. Читаем прелестную сказку Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе». Хорошая реакция у Кирюши на последний абзац сказки. Читаю: «И тотчас же, не теряя ни минуты, кинул Мужчина в Кошку двумя сапогами да кремневым топориком... и с того самого дня, мой мальчик, и поныне трое Мужчин из пяти — если они настоящие Мужчины — швыряют разными предметами в Кошку, где бы она ни попалась им на глаза...» Кирилл: «Нет, нет! Они не настоящие мужчины. Киплинг просто так шутит».

Чем восприятие художественных произведений детей старшего дошкольного возраста отличается от восприятия художественных произведений младшими дошкольниками?

Контрольные вопросы

1. Как описывает А.Н. Леонтьев суть социальных отношений ребенка в дошкольном возрасте?

2. Как обосновывается необходимость введения категории «ведущий тип деятельности» при описании основных характеристик детского развития?

3. Назовите виды деятельности ребенка дошкольного возраста.

4. Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте?

5. В чем суть социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста?

6. Назовите основные линии психического развития ребенка-дошкольника.

7. Перечислите основные новообразования возраста. Раскройте их содержание.

Задание для СРС

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Мой уровень самоконтроля»

Практическое занятие № 6

Тема: Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте

Цель: рассмотреть особенности развития внимания, памяти дошкольников;

- познакомиться с методами диагностики когнитивного развития детей дошкольного возраста.

Основные понятия: внимание, произвольное и непроизвольное внимание, послепроизвольное внимание, устойчивость внимания, объем, распределение, переключение, отвлекаемость, память, произвольная и непроизвольная память

Темы для обсуждения:

– Развитие внимания у детей раннего и старшего дошкольного возраста.

– Пути и средства организации и поддержания внимания детей.

– Особенности памяти в раннем и дошкольном возрасте.

- Психологические приемы развития памяти у детей.

Методические рекомендации к теоретической части

Практические задания

1. Решение психологических задач.

2. Наблюдение за детьми в разных видах деятельности.

3. Ознакомление с методами диагностики когнитивного развития детей дошкольного возраста. Подбор диагностических методик.

Методические рекомендации к выполнению практической части

1. Решить психологические задачи и ответить на вопросы.

а) Дети разного дошкольного возраста играли в «угадайку». В игре надо было обследовать фигурки и дать им название.

Петя держал руки на фигурке, похлопывал по ней, но определить фигурку не смог.

Сережа пытался ощупать контуры фигурки всей ладонью. Из предъявленных четырех фигурок правильно назвал две.

Саша ощупывал фигурки двумя руками, тщательно обследовал отдельные ее признаки и определил все фигурки.

Вопросы.

1. Определите примерный возраст детей.
2. Какие особенности сенсорного развития детей проявляются у детей дошкольного возраста.

б) Находясь на прогулке с детьми 4-х лет, воспитатель обращает внимание на цветы:

Кто скажет, как они называются?

Это ромашки.

Верно, это ромашки. Их нельзя спутать с другими цветами

Скажите, почему мы их легко узнаем?

У ромашки середина желтая.

А какие лепесточки у ромашки?

Они белые и длинные.

Вопросы.

1. Назовите особенности восприятия детей данного возраста.
2. Какие качества восприятия формировал воспитатель у детей?
- 2. Наблюдая за детьми в разных видах деятельности:**
 - а) установите индивидуальные различия в развитии основных свойств внимания;
 - б) выявите детей с низким уровнем произвольного внимания;
 - в) продумайте программу коррекционной работы с ними;
 - г) подберите игры для развития внимания детей.
3. Ознакомление с методами диагностики когнитивного развития детей дошкольного возраста. Подбор диагностических методик на:

- изучение произвольного запоминания;
- изучение произвольного запоминания;
- изучение оперативной слуховой памяти;
- изучение наглядно-образной памяти (тест «Телевизор»);
- исследование устойчивости внимания;
- исследование концентрации внимания.

Задание для СРС

Запишите и проанализируйте первые детские воспоминания. Определите к какому возрасту они относятся, каково их содержание, что помнится лучше: хорошее или плохое?

(Для сбора материала опросите группу детей дошкольного возраста).

Практическое занятие № 7

Тема: Мышление у детей: основные этапы развития

Цель: рассмотреть особенности развития мышления дошкольников, познакомиться с методами диагностики мыслительной деятельности детей дошкольного возраста.

Основные понятия: мышление, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, умственное воспитание.

Темы для обсуждения:

1. Возрастные психологические новообразования в сфере мышления.
2. Наглядно-действенное мышление.
3. Наглядно-образное мышление.
4. Словесно-логическое мышление.
5. Психолого-педагогические методы развития мышления у детей.

Методические рекомендации к теоретической части

Готовясь к обсуждению вопросов, обратите особое внимание на критерий, по которому авторы различных теорий определяют место мышления в структуре познавательной деятельности. Используя понравившуюся Вам теорию, составьте критерии развития мышления у детей

Практические задания

1. Решение психологических задач.
2. Подбор методик для диагностики мыслительной деятельности детей.

Методические рекомендации к практическим заданиям

1. Решите психологические задачи и ответьте на вопросы:

а) Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Мальчик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, - сам починил тележку. Как ты это сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы). Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, однако вновь не может сказать, «объяснить», как же он это сделал.

Вопросы:

1. Определите примерный возраст ребенка.
2. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде?
3. Ваши предложения по развитию следующей ступеньки в мыслительной деятельности таких детей, формированию нового качества в ней?

б) Наташе 5 лет 10 мес. Тетя предложила ей такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной - птичка лишняя, по две - дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Девочка несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С их помощью Наташа быстро и правильно решила задачу.

Вопросы:

1. Почему для решения задачи Наташе потребовались вырезанные из бумаги деревья и птички?

2. Какие особенности восприятия и мышления дошкольника проявились?

3. Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?

4. Подбор методик для диагностики мыслительной деятельности детей.

Ознакомление с методами диагностики мыслительной деятельности детей дошкольного возраста:

- исследование наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления;

- овладение детьми общей структурой мыслительной деятельности;

- исследование вербального мышления.

Представьте аннотацию методик для различных возрастных групп с указанием авторов.

Контрольные вопросы

1. Возрастные психологические новообразования в сфере мышления.

2. Основные этапы развития мышления.

Задание для СРС

В ходе наблюдения за детьми разных возрастов запишите их наиболее интересные высказывания и вопросы. Дайте их анализ, проследив возрастную динамику развития мышления у детей.

Практическое занятие № 8

Тема: Становление речи и развитие воображения

Цель:

- рассмотреть особенности становления речи дошкольников;
- рассмотреть особенности развития воображения дошкольников;
- познакомиться с методами изучения речи детей дошкольного возраста.

Основные понятия: речь, общение, воображение, виды воображения, виды речи.

Темы для обсуждения:

1. Развитие словаря и грамматического строя речи.

2. Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова.

3. Развитие речи у детей как средства коммуникации и усвоение грамоты в процессе обучения.

4. Характеристика образов воображения у ребенка.

5. Некоторые индивидуальные особенности воображения ребенка. Формирование воображения.

Методические рекомендации к теоретической части

Готовясь к обсуждению вопросов, обратите особое внимание на функции семьи и образования. Отметьте наиболее плохо и наиболее успешно выполняемые функции.

Практические задания

1. Решение психологических задач.

2. Составление рассказа на заданную тему.

3. Анализ рисунков.

4. Ознакомление с методами изучения речи детей дошкольного возраста

Методические рекомендации к выполнению практической части

1. Решите психологическую задачу:

а) Дети 4-5 лет часто употребляют выражения «землетрясение мозгов», «тухлые спички», «хромой велосипед» и т. д.

Какая особенность детской речи проявляется в этих высказываниях? Приведите свои примеры.

2. Предложите детям 5 лет составить рассказ на определенную тему по заданному плану (например, на тему «Как я помогаю маме» по плану: 1. На кухне. 2. Уборка квартиры. 3. Мои игрушки и книжки).

Проанализируйте, умеют ли дети излагать свои мысли по предложенному плану, владеют ли контрольными действиями по отношению к речевой деятельности (насколько правильно оценивают свой рассказ и рассказ товарища, соотносят ли при этом результат действия с заданным способом).

3. Проанализируйте детские рисунки двух возрастных групп (например, средней и старшей) на темы «Самое смешное», «Сказочный город». В чем проявляется воображение в рисунках детей, какие приемы используются ими для создания образов воображения?

4. Ознакомление с методами изучения речи детей дошкольного возраста:

- изучение экспрессивной речи;
- изучение импрессивной речи;
- изучение фонематического слуха;
- понимание логико-грамматических конструкций.

Представить данные в таблице.

Контрольные вопросы

1. Развитие словаря и грамматического строя речи.
2. Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова.
3. Развитие речи у детей как средства коммуникации и усвоение грамоты в процессе обучения.
4. Индивидуальные особенности воображения ребенка.
5. Формирование воображения.

Задание для СРС

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Развитие речи у детей как средства коммуникации и усвоение грамоты в процессе обучения».

Практическое занятие № 9

Тема: Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте

Цель: проследить механизм влияния игры на детское развитие.

Основные понятия: ведущий тип деятельности, игра, сюжет игры, сюжетно-ролевая игра, круг общения, место в системе общественных отношений, сюжетно-ролевая игра, идеальная форма, развитие психических процессов, личность дошкольника, соподчинение мотивов, этические инстанции, произвольность, предметные и игровые действия.

Темы для обсуждения:

1. Механизм влияния сюжетно-ролевой игры на детское развитие.
2. Сюжетно-ролевая игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста: современное состояние, проблемы»

Методические рекомендации к теоретической части

1. Механизм влияния сюжетно-ролевой игры на детское развитие

Почему столь велико значение игры в психическом развитии дошкольника, в формировании его личности? Дело в том, что сюжетно-ролевая игра отвечает основному мотиву ребенка этого возраста - его стремлению войти в мир взрослого человека. Предмет игры - взрослый человек как носитель определенных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми.

Исследования Н. В. Королевой, как пишет Д. Б. Эльконин, показали, что в играх у детей наблюдаются такие отношения, которые вне игры им не доступны. Так, в игре дети часто становятся в отношения соподчинения и взаимной помощи. В реальной жизни подобные взаимоотношения еще не доступны детям даже старшего дошкольного возраста.

Считается, что дети в своих играх вступают в более сложные взаимоотношения, чем это имеет место в их реальной коллективной жизни. Это оказывает на них большое воспитательное воздействие.

Так ли это? Проверьте. У вас есть такая возможность.

2. Сюжетно-ролевая игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста: современное состояние, проблемы»

Обратитесь к статьям, опубликованным в психологических журналах, загляните в предметный каталог вашей библиотеки и найдите изданные монографии и учебно-методические издания за последние два года. Прочтите те из них, которые покажутся вам наиболее полезными и интересными лично для вас. Подготовьте сообщение на конференцию. Систематизируйте прочитанный материал таким образом, чтобы ваши слушатели получили представление о том, какие задачи на современном этапе изучения проблемы ставят перед собой исследователи, какие вопросы поднимают, какие методы используют в своей работе. В своих выступлениях расскажите о том:

- что вы прочли;
- что показалось вам странным и вызвало вопросы;
- какие открытия сделали;
- что показалось значимым;
- где полученные знания можно использовать;
- на что обратили внимание в практике ежедневного общения с детьми;
- что под влиянием прочитанного вы уже изменили в своей профессиональной деятельности.

Практические задания

1. «Уровень развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте: вопросы диагностики и исследования»
2. Заполнить таблицу «Стадии развития игры в дошкольном возрасте».
3. Составьте перечень игр по их видам, по возрастам.

Методические рекомендации к практической части

1. «Уровень развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте: вопросы диагностики и исследования»

Прочтите теоретический материал и рекомендованную литературу. Познакомьтесь с возможными линиями развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Наметьте для себя одну из линий, которая покажется вам наиболее привлекательной и интересной в свете ваших повседневных профессиональных забот. В последнее время вышли из печати достаточно интересные сборники, в которых речь идет о методах диагностики и исследованиях особенностей детской игры в дошкольном возрасте. К ним относятся, например: «Практикум по детской психологии» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной; «Диагностика и коррекция психического развития дошкольника».

Обратите внимание на методы наблюдения, экспериментальные методики, описанные в них.

Обратитесь к классическим работам А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Л. С. Выготского.

Обратитесь к работам последних лет, которые вы сможете найти в психологических журналах.

Ваша задача при этом - отобрать одну из методик, которую вы могли бы использовать в своем собственном исследовании, изучая особенности развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

Подумайте над тем, где вы могли бы такое исследование провести. Базой исследования может стать группа, в которой вы работаете, или ребенок ваших знакомых, ваш собственный ребенок или племянник. Количество ребят, которых вы можете привлечь к этому исследованию, зависит лишь от ваших возможностей и задач исследования.

2. Заполните таблицу «Стадии развития игры в дошкольном возрасте». Можно использовать учебное пособие: Солодилова О. П. Возрастная психология в вопросах и ответах: Уч. пос. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – С. 152-153.

3. Составьте перечень игр по их видам (дидактические, подвижные, игры с правилами, сюжетно-ролевые и др.), наиболее часто используемые в педагогической деятельности.

Понаблюдайте за играми детей разных возрастных групп. Попытайтесь определить, используя критерии, предложенные Д. Б. Элькониним, уровень развития ролевой игры в каждой группе. Соответствует ли выявленный вами уровень развития игровой деятельности возрастным возможностям детей? Наметьте основные направления работы воспитателя по дальнейшему развитию ролевой игры детей.

Исследуйте взаимоотношения детей в процессе игры. Наблюдается ли переход взаимоотношений из игровых в реальные ситуации? Как влияют на игру реальные взаимоотношения между детьми?

Исследование произвольной активности дошкольников в игре (Р.М. Геворкян).

Диагностика поведенческого компонента нравственного сознания в игровой деятельности.

Контрольные вопросы

1. Каковы предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте?

2. Какова структура сюжетно-ролевой игры?

3. Что такое сюжет игры?

4. Что такое содержание игры?

5. Какие изменения претерпевают сюжет и содержание игры при переходе ребенка от младшего дошкольного к старшему дошкольному возрасту?

6. В чем суть воображаемой ситуации?

7. Что значит «реальность игровых действий» по А. Н. Леонтьеву?

8. Какова динамика игровых и реальных отношений в процессе детского развития в дошкольный период?

9. Каков механизм влияния игры на детское развитие?

Задание для СРС

За рамками нашего повествования остались интереснейшие работы А. Н. Леонтьева, в которых проводится анализ детской игры, ее структурных компонентов с точки зрения деятельностного подхода, в которых вскрывается очень тонкий механизм влияния игры на психическое развитие ребенка; многочисленные работы, в которых с убедительной точностью доказано влияние игры на все без исключения стороны психики ребенка, аспекты его личности. Конспектирование и аннотирование.

Практическое занятие № 10

Тема: Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте

Цель: осознание учащимися механизма влияния изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.

Основные понятия: изобразительная деятельность, художественное воспитание, мышление, восприятие, представление, переживания.

Темы для обсуждения:

1. Изобразительная деятельность ребенка как предмет научного исследования
2. Изобразительная деятельность: особенности развития в дошкольном возрасте

Методические рекомендации к теоретической части

1. Изобразительная деятельность ребенка как предмет научного исследования

Следует собрать информацию о последних научных исследованиях, в которых предметом изучения является изобразительная или художественная деятельность ребенка. Подберите соответствующие статьи в психологических журналах. Перечень журналов, к которым вы можете обратиться, достаточно широк: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Московский психотерапевтический журнал», «Журнал прикладной психологии», «Психолог в детском саду», «Семейная психология и семейная психотерапия». Свой выбор остановите на статьях, которые вам показались наиболее интересными. Прочтите их. Систематизируйте и подготовьте небольшое сообщение, которое вы сделаете на практическом занятии.

2. Изобразительная деятельность: особенности развития в дошкольном возрасте

Вам предстоит провести собственное научное исследование, предметом которого будет изобразительная деятельность ребенка. Прочтите теоретический материал и рекомендуемую литературу в доступном для вас объеме.

Обратитесь к книге Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной. Подберите метод для своего исследования. Подумайте о базах проведения исследования, о том, кто составит выборку исследования. Какое количество детей вы сможете привлечь к работе? Проведите исследование в той форме и на таком количестве детей, чтобы работа не показалась вам тяжелой и неинтересной.

Практические задания

1. Изобразите схематично этапы развития изобразительного мастерства ребенка.

Методические рекомендации к выполнению практических заданий

Понаблюдайте за конструктивной деятельностью детей двух возрастных групп (средней и старшей) и проанализируйте ее. Заметны ли возрастные различия в конструировании детей? Если да, то в чем они проявляются? В какой степени руководство воспитателем конструктивной деятельностью детей способствует развитию их творчества?

Исследуйте музыкальную деятельность детей одной из возрастных групп детского сада. Какой вид ее наиболее развит у этих детей? Чем объясняются успехи (недостатки, отставания) детей в конкретных видах музыкальной деятельности?

Использование рисунков детей дошкольного возраста для диагностики их личности и внутрисемейных взаимоотношений:

1. Проективная методика «Рисунок человека» в интерпретации Карен Махвер;
2. Проективная методика «Рисунок моей семьи» в интерпретации Беляускайте Р.Ф;
3. Методика «Цветовой тест отношений» в интерпретации Р.Р. Калининой.

Контрольные вопросы

1. Какие виды деятельности принято называть продуктивными?
2. Какой вид деятельности называют изобразительной деятельностью ребенка?
3. Чем изобразительная деятельность детей отличается от изобразительной деятельности взрослого человека?
4. Назовите основные подходы к анализу детского рисунка.
5. Какова взаимосвязь между качеством рисунка и интеллектуальным развитием ребенка?
6. В чем состоит экспрессивная функция детского рисунка?
7. Назовите основные стадии развития детского рисунка.
8. Каков механизм влияния детского рисунка на детское развитие?

Задание для СРС

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Они сформировали мою личность»

Практическое занятие № 11

Тема: Труд как вид деятельности ребенка-дошкольника

Цель: проследить механизм влияния труда на формирование личности дошкольника.

Основные понятия: общественно значимая, целесообразная деятельность, орудия труда, результат труда, формы труда, развитие трудовой деятельности, филогенез, онтогенез, отношение к труду, психическое развитие, формирование личности.

Темы для обсуждения:

1. Труд в ряду видов деятельности ребенка дошкольного возраста.
2. Может ли трудовая деятельность ребенка быть ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста?

Методические рекомендации к теоретической части

1. Труд в ряду видов деятельности ребенка дошкольного возраста

Прочтите теоретический материал темы. Составьте подробный план и рисунок-схему основных понятий. Обратите внимание на фамилии исследователей, работавших и работающих в этой области. Подготовьте ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение.

На обсуждение выносятся следующие вопросы:

- а) труд как понятие;
- б) труд в ряду других видов деятельности ребенка дошкольного возраста;
- в) механизм влияния труда на психическое развитие ребенка;
- г) формирование позитивного отношения к труду.

2. Может ли трудовая деятельность ребенка быть ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста?

Прочтите теоретический материал. Систематизируйте его для себя. Какие вопросы вам кажутся наиболее важными, какие на ваш взгляд являются дискуссионными? Как бы вы сформулировали свое отношение к позициям С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, Д. Б. Эльконина, В. И. Тютюнника о месте и роли труда в жизни дошкольника, о значении труда для психического развития ребенка?

Повторите материал, прочитанный вами по теме «Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста».

Какой позиции вы придерживаетесь в заочном споре крупнейших психологов нашей страны о роли труда в жизни человека? Сформулируйте свою позицию. Подберите аргументы в защиту своей позиции, обратив внимание прежде всего на свою профессиональную деятельность.

Зафиксируйте их в тетради.

Практические задания

Методические рекомендации к выполнению практических заданий

1. Труд дошкольника: диагностика развития и методы исследования

Обратитесь к учебному пособию Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной. В главе, посвященной методам исследования трудовой деятельности ребенка-дошкольника, приводится широкий спектр методов, позволяющих получить представление о тех или иных особенностях ее развития на данной возрастной ступени. Остановите свой выбор на одном из методов. Проведите исследование. Обработайте полученный материал. Сформулируйте выводы. Подготовьте сообщение о полученных результатах.

Важно ответить на следующие вопросы: какие аспекты трудовой деятельности ребенка изучались; какие методы использовались; какие результаты были получены; к каким выводам пришла группа, прослушав сообщения о проведенных исследованиях.

Контрольные вопросы

1. Сформулируйте определение категории «труд» в узком и широком смысле слова.
2. Какие формы труда вам известны?
3. В чем суть потребительной и производительной форм труда?
4. В чем суть творческой и исполнительской форм труда?
5. Назовите виды труда ребенка дошкольного возраста.

Задание для СРС

Определите роль труда в филогенетическом развитии человека. Обозначьте свою позицию по этому вопросу.

Практическое занятие № 12

Тема: Общение как вид деятельности ребенка дошкольного возраста

Цель: понимание механизмов влияния общения со сверстниками и взрослым на психическое развитие дошкольника.

Основные понятия: общение, коммуникативная деятельность, средства общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, речь.

Темы для обсуждения

1. Общение: особенности и специфика развития в дошкольном возрасте.
2. Коллоквиум по книге М.И. Лисиной «Общение, личность и психика ребенка»

Методические рекомендации к теоретической части

1 .Общение: особенности и специфика развития в дошкольном возрасте

Вам предстоит провести научное исследование, основным принципом которого станет соблюдение вашего собственного интереса. Но для начала прочтите теоретический материал, рекомендуемую литературу. Обратите внимание на основные понятия, раскрывающие суть проблемы.

Из прочитанной вами литературы выделите те методы, которыми пользовались исследователи при изучении особенностей детского развития. Особенно богаты такими методами работы М. И. Лисиной. В подборе методов исследования вы можете воспользоваться и работой Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной. В ней вы найдете подробное описание методов, перечень требований, которым они должны отвечать, технологию проведения и способы обработки полученных данных.

Отметьте, что будете использовать в своей профессиональной деятельности?

2. Коллоквиум по книге М. И. Лисиной «Общение, личность и психика ребенка»

Прочтите вступительную статью к работе М. И. Лисиной. Статья написана известным отечественным психологом А. Г. Ружской. В ней идет речь о творческом пути ученого, об основных идеях и содержании трудов М. И. Лисиной. В содержании книги отберите те главы и разделы, которые покажутся вам наиболее интересными и важными. Прочтите их, подготовьтесь рассказать о прочитанном на практическом занятии.

В своем выступлении обоснуйте ваш выбор. Расскажите о том, на какие вопросы вы хотели бы получить ответы, когда приступали к чтению. На какие вопросы ответы получили? Что узнали нового? И какие вопросы у вас возникли после того, как вы изучили материал?

Практические задания

1. Роль общения в психическом развитии ребенка.
2. Общение как условие здорового развития личности ребенка.
3. Деловая игра «Как утихомирить расшалившегося малыша».

Методические рекомендации к практическим заданиям

1. Роль общения в психическом развитии ребенка

Прочтите теоретический материал, обратитесь к рекомендованной литературе. Определите круг понятий, в которых описывают исследователи механизм влияния общения ребенка со взрослыми и детьми на его психическое и личностное развитие. Подготовьте список вопросов, которые возникли у вас в процессе работы над литературой.

В течение 5-10 минут участники семинара называют вопросы, которые им хотелось бы обсудить.

После выдвижения вопросов можно переходить к обсуждению их в том порядке, как они прозвучали.

Обсуждение проходит в свободной беседе: выступают все желающие, представляя свою точку зрения на решение любого из названных вопросов. По окончании обсуждения полезно спросить тех, кто предлагал вопросы для обсуждения, нашли ли они ответы на поставленные вопросы.

2. Общение как условие здорового развития личности ребенка

Ваша задача - подготовить выступление и познакомить участников с научными исследованиями по изучению роли общения ребенка со взрослыми и со сверстниками в детском развитии. Обратите внимание на этапы проведения такого теоретического исследования. Пригласите к сотрудничеству 5-6 человек (студентов вашей группы).

Начните с определения основных понятий. Например, что такое общение? Какова ее структура с позиции деятельностного подхода? Ответы на эти вопросы вы найдете в работах М. И. Лисиной, Е. О. Смирновой. Какова традиция исследования данного вопроса в отечественной и зарубежной психологии? Обратитесь к психологическим журналам за последние 5 лет и отберите в них статьи, которые покажутся вам наиболее актуальными с позиции сегодняшнего дня. Прочтите их. Систематизируйте материал. Подготовьте выступление.

Не забудьте рассказать об открытиях, о том новом, что узнали вы в процессе работы. Задайте вопросы аудитории, проверьте, насколько слушатели были внимательны. Поблагодарите всех за участие в состоявшемся разговоре.

3. Деловая игра «Как утихомирить расшалившегося малыша»

В этом занятии все очень просто. Надо прочесть литературу, усвоить ее содержание, основные понятия и закономерности, выявленные учеными.

Работа в парах. Один из участников - ребенок. Другой - воспитатель (родитель, прохожий - договоритесь сами, кто есть кто).

Ребенок капризничает (требует игрушку в магазине, не хочет есть, плачет, после того как ушла мама, и т. д.). Взрослый старается его успокоить. Как это вам удастся?

Поменяйтесь ролями после того, как удастся выполнить поставленную задачу. По окончании работы расскажите о том, как вам удалось найти подход к «ребенку» и как «ребенок» воспринимал методы воздействия «взрослого».

Помните! В Международной конвенции о правах ребенка записано: «Государство-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка...» (ст. 28).

Контрольные вопросы

1. Что отличает общение от других видов деятельности?
2. Каковы традиции исследования общения в русле отечественной психологии?
3. Каков механизм влияния общения на детское развитие?
4. Какие стороны личности и психики ребенка чувствительны к содержанию общения ребенка со взрослым?
5. Каков механизм влияния общения на развитие речи ребенка?
6. Каков механизм влияния общения на избирательное отношение детей к взрослым?
7. Как общение оказывает влияние на познавательную сферу ребенка?
8. Что такое «специфическое» и «неспецифическое» влияние общения на детское развитие?
9. Что такое смыслы и способы человеческой деятельности и как они формируются в процессе общения?
10. Что вам известно о вербальных и невербальных характеристиках общения?
11. Назовите основные стадии развития общения ребенка со сверстником.

Задание для СРС

Психологическая консультация

Ваша задача - подготовиться к роли консультанта, клиента и наблюдателя. Эти роли вам придется играть на практическом занятии.

Прочтите теоретический материал, обратите внимание на основные понятия и положения, сформулированные авторами статей и научных работ относительно роли и механизма влияния общения на психическое и личностное развитие ребенка. Ведь вам как консультанту надо будет давать обоснованный ответ клиенту: объяснить причину возникших проблем и предложить несколько вариантов выхода из создавшегося положения.

Как будущему клиенту вам необходимо обратиться к вашей профессиональной деятельности, к практике повседневного общения с ребенком. С какими проблемами вам приходилось встречаться чаще всего? Какие вопросы не дают вам покоя? Задайте их консультанту. И прислушайтесь к тем вариантам, которые вам будут предложены от лица научной психологии.

Внимание! Во время беседы следите за тем, чтобы ваш разговор не скатывался в русло простых житейских размышлений. Оставайтесь в рамках научного знания, в рамках научных понятий.

Следить за диалогом, контролировать его ход будет наблюдатель. В нужный момент он должен остановить беседу, если заметит, что собеседники отклонились от строго определенного понятийного поля.

Работа в группах по 3 человека: клиент, консультант, наблюдатель. В процессе работы, после решения каждого вопроса, меняйтесь ролями. Пусть все побудут и в роли клиента, и в роли консультанта, и в роли наблюдателя.

После того как работа будет закончена, обменяйтесь мнениями о проделанной работе.

Что было трудного в каждой из ролей? Что позитивного было для вас на сегодняшнем практическом занятии

Практическое занятие № 13-14

Тема: Обучение в дошкольном возрасте

Цель: изучить возможности влияния процесса обучения в дошкольном возрасте на детское развитие.

Основные понятия: психическое развитие, обучение, идеальная форма социального опыта, научение, произвольное и произвольное научение, мышление, воображение.

Темы для обсуждения

1. Коллоквиум по книге А.П. Усовой «Обучение в детском саду».
2. Структура учебной деятельности.

Методические рекомендации к теоретической части

1. Коллоквиум по книге А.П. Усовой «Обучение в детском саду».

Прочтите работу. Все ли идеи, высказанные в ней, вам понятны? Какие из предложенных подходов А.П. Усовой вы имеете возможность наблюдать ежедневно в условиях детского сада? Что нового вы узнали, познакомившись с книгой «Обучение в детском саду»?

Каждый выступающий говорит о тех аспектах проблемы, которые кажутся ему наиболее важными с позиции сегодняшнего дня.

2. Структура учебной деятельности.

Рассмотрите обучение как двусторонний процесс. Охарактеризуйте деятельность учителя и ученика. Охарактеризуйте компоненты учебной деятельности по Д.Б. Эльконину.

Д.Б. Эльконину принадлежат слова о том, что в процессе учебной деятельности мы должны научить ученика учиться. Вместе с тем все вышеперечисленные наработки, которые нашли отражение в статьях Д.Б. Эльконина, касаются прежде всего младшего школьного возраста, как и категория «развивающее обучение», история возникновения которой всем известна. Но можно ли переносить открытые закономерности на процессы обучения ребенка-дошкольника?

Проанализируйте статью В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева о вопросах преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенями образования.

Сопоставляя задачи начальной школы (формирование теоретического отношения к действительности) и дошкольного образования (развитие генетических предпосылок теоретического мышления), выявите предпосылки развития у детей способности к творческому (продуктивному) воображению.

Обратите внимание на программу культурного развития детей четырех- и пятилетнего возраста, предложенную авторами.

Практические задания

1. Определите уровень сформированности учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Составьте характеристику ребенка 6-7 лет накануне поступления в школу, опираясь на систему психолого-педагогических требований к статусу первоклассника.

Методические рекомендации к выполнению практических заданий

1. Прочтите внимательно теоретический материал, рекомендуемую литературу. Особое внимание обратите на работу А. П. Усовой «Обучение в детском саду».

Определите для себя предмет исследования. В этом вам может помочь учебное пособие Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной. Подберите метод, соответствующий вашим исследовательским интересам. Подумайте над базами исследования и количеством ребят, которых вы пригласите принять участие в исследовании. Процедура проведения исследования, методы обработки полученных данных приведены в пособии. Воспользуйтесь предложенными рекомендациями и составьте план - отчет о проделанной работе. Как вы планировали исследование? Как определяли предмет исследования? Кого из детей (мальчиков или девочек, какого возраста) привлекали к участию в исследовании? Какие результаты вы получили? К каким выводам пришли?

2. Составьте характеристику ребенка 6-7 лет накануне поступления в школу, опираясь на систему психолого-педагогических требований к статусу первоклассника.

Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса первоклассника

Параметры психолого-педагогического статуса	Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению первоклассника	Ф.И.О. ребенка Возраст
1. Познавательная сфера		
1.1. Произвольность психических процессов	1. Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе.	
	2. Способность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат определенных учебных действий.	
	3. Совершение учебных действий по образцу и	

	по правилу, установленному взрослым.	
	4. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче.	
	5. Наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении задачи.	
	6. Произвольность движений и естественной двигательной активности.	
1.2. Развитие мышления	1. Высокий уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов окружающего мира; использование схем и схематических изображений; способность к обобщению (на уровне конкретных предметов).	
	2. Начальный уровень развития логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных.	
1.3. Сформированность важнейших учебных действий	1. Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности.	
	2. Сформированность внутреннего плана умственных действий.	
	3. Умение выполнять задания взрослого.	
1.4. Развитие речи.	1. Понимание смысла текста или простых понятий.	
	2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи).	
1.5. Развитие тонкой моторики.	1. Способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию.	
1.6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности.	1. Способность сосредоточенно работать в течение 15-20 минут.	
	2. Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного дня.	
	3. Способность работать в едином темпе со всем классом.	
2. Особенности поведения и общения школьников.		
2.1. Взаимодействие со сверстниками.	1. Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений; готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать кон-	

	фликлы мирным путем.	
2.2. Взаимодействие с педагогами.	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их. Проявление уважения к учителю.	
2.3. Соблюдение социальных и этических норм.	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.	
2.4. Поведенческая саморегуляция.	Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Сдерживание непроизвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению.	
2.5. Активность и независимость	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.	
3. Особенности мотивационной сферы.		
3.1. Наличие и характер учебной мотивации	Желание учиться, идти в школу. Наличие познавательного или социального мотива учения.	
3.2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности).	Отсутствие выраженных противоречий между: требованиями школы (педагога) и родителей; требованиями взрослых и возможностями ребенка.	
4. Особенности системы отношений школьника к миру и к самому себе.		
4.1. Отношения со сверстниками.	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками.	
4.2. Отношения с педагогами.	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами и воспитателями.	
4.3. Отношение к значимой деятельности.	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения.	
4.4. Отношение к себе.	Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка.	

Пронаблюдайте за первоклассниками, бывшими воспитанниками детского сада, на уроке, переменах, в группе продленного дня. Дайте анализ положительных качеств и недостатков в подготовке к школе.

Сравните поведение в аналогичных ситуациях первоклассников, бывших воспитанников детского сада, с их ровесниками, пришедшими в школу из дома. Есть ли разница? в чем она заключается, чем вы можете ее объяснить?

Изучение готовности к школе проведите с использованием следующих методов:

- определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника»;
- оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе;
- экспериментальная игра «Школа»;
- определение познавательного или игрового мотива ребенка;
- определение мотивов учения.

Контрольные вопросы

1. Что такое «обучение»?
2. Какова специфика процесса обучения в дошкольном возрасте?
3. Назовите задачи дошкольного возраста в связи с подготовкой детей к школьному обучению.
4. Что такое «непроизвольное научение»?
5. Как вы понимаете «произвольное научение»?
6. Какой тип научения является ведущим у дошкольников?
7. Назовите основные принципы построения процесса обучения в дошкольном возрасте по работе А.П. Усовой.

Задание для СРС

Подберите диагностические методики для выявления уровня готовности к обучению в школе. Разработайте психолого – педагогические рекомендации для родителей по развитию творческих способностей детей.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к практическим занятиям	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд.,

		перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C .
2	Подготовка к уст- ному опросу	Психология в 2 т [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B .
3	Подготовка к тести- рованию	Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 СЕМЕСТР			
1	Предмет, задачи и история детской психологии	Метод «Мозговой штурм»	1*
2	Методы детской психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1
3	Психологические особенности ребенка первого года жизни	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1
4	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	Дискуссия	1*
5	Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	Просмотр и обсуждение видеофильмов	2*
6	Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7	Мышление у детей: основные этапы развития	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
8	Становление речи и развитие воображения.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
9	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
10	Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
11	Труд как вид деятельности ребенка дошкольника	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
12	Общение как вид деятельности ребенка	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1
13	Обучение в дошкольном возрасте	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 СЕМЕСТР			
1	Предмет, задачи и история детской психологии	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Методы детской психологии.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
3	Психологические особенности ребенка первого года жизни	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
4	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
5	Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	Обсуждение в группах	2*
6	Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте	Дискуссия	2*
7	Мышление у детей: основные этапы развития	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
8	Становление речи и развитие воображения.	Просмотр и обсуждение видеофильмов	2*
9	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
10	Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
11	Труд как вид деятельности ребенка дошкольника	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
12	Общение как вид деятельности ребенка	Круглый стол	4*
13	Обучение в дошкольном возрасте	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
Итого по курсу			30
в том числе интерактивное обучение*			12*

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
2 семестр			
1	Предмет, задачи и история детской психологии	Практическая работа Устный опрос Подготовка презентации	1 1 2
2	Методы детской психологии.	Практическая работа Устный опрос Подготовка презентации	2 1 2
3	Психологические особенности ребенка первого года жизни	Практическая работа Устный опрос Подготовка презентации	2 1 2
4	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	Практическая работа Устный (письменный) опрос Подготовка презентации	1 2 1
5	Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	Практическая работа Устный опрос Подготовка презентации	2 1 2
6	Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте	Практическая работа Устный опрос Подготовка презентации	1 1 2
7	Мышление у детей: основные этапы развития	Практическая работа Устный опрос Подготовка презентации	2 2 1
8	Становление речи и развитие воображения	Практическая работа Устный опрос Подготовка презентации	1 2 1
9	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	Практическая работа Устный опрос Подготовка презентации	2 1 2

10	Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте	Практическая работа Устный опрос Подготовка презентации	2 1 2
11	Труд как вид деятельности ребенка-дошкольника	Практическая работа Устный опрос Подготовка презентации	2 2 1
12	Общение как вид деятельности ребенка	Практическая работа Устный опрос Подготовка презентации	2 1 1
13	Обучение в дошкольном возрасте	Практическая работа Устный опрос Подготовка презентации	2 2 1
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

1. Предмет и история детской психологии.
2. Методы детской психологии.
3. Закономерности психического развития детей.
4. Психологические особенности ребенка на разных возрастных этапах.
5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.
6. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
7. Способности и темперамент
8. Условия развития личности ребенка: семья, «детское общество», взрослый.
9. Развитие самосознания и мотивационной сферы ребенка «Образ-Я».
10. Обучение в дошкольном возрасте

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Детство человека в истории развития общества:
 - а) остается вечным неизменным явлением;
 - б) продолжительность детства возрастает;
 - в) продолжительность детства определяется временем созревания морфофизиологических структур организма;
 - г) продолжительность детства определяется социо-культурными условиями.
2. Биогенетический закон стал основой теории психического развития ребенка:
 - а) в психоанализе;
 - б) в теории рекапитуляции;
 - в) в бихевиоризме;

г) в теории Л.С. Выготского.

3. Эгоцентрическая речь ребенка, по мнению Ж. Пиаже, это:

- а) речь, выполняющая функцию общения;
- б) речь, выражающая особенности познавательной позиции ребенка;
- в) переходная форма от внешней коммуникативной речи к внутренней;
- г) речь, выражающая аффективное состояние ребенка.

4. В концепции развития личности Э. Эриксона главное ядерное образование – это:

- а) самость;
- б) идентичность;
- в) «я» социальное;
- г) архетипы.

5. Новизна подхода Л.С. Выготского к кризисам развития состоит в том, что:

- а) он впервые выделил и описал кризисы 3 и 7 лет;
- б) показал позитивное психологическое значение кризисов;
- в) ввел новорожденность в периодизацию, как критический период в психическом развитии ребенка;
- г) главные изменения, происходящие во время кризиса – внутренние.

6. «Зона ближайшего развития» - это:

- а) расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
- б) уровень потенциального развития ребенка, определяемый его врожденными способностями;
- в) уровень развития, достигаемый ребенком путем подражания;
- г) уровень, который еще не достигнут ребенком, но составляет ближайшую перспективу развития, обусловленную динамикой созревания морфофизиологических структур.

7. Периодизация Д.Б. Эльконина:

- а) включает эпохи, периоды и фазы развития;
- б) включает пренатальное, перинатальное и постнатальное развитие;
- в) включает эпохи, периоды и кризисы между ними;
- г) исключает период пренатального развития, включая зрелые возрасты.

8. Дефицит общения оказывает следующее влияние на развитие ребенка:

- а) наблюдается отставание и задержка психического развития и развитие речи;
- б) не оказывает существенного влияния;
- в) наблюдается отставание в речевом развитии, при этом остальные стороны психического развития не страдают;

г) ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого.

9. Мышление ребенка раннего возраста:

а) принципиально не отличается от мышления высших приматов;

б) наглядно-образное;

в) наглядно-действенное;

г) словесно-логическое.

10. Сюжетно-ролевая игра ребенка – это:

а) бегство из мира реальности, попытка уйти от давления «мира взрослых» в мир фантазии и воображения;

б) продукт и проявление созревающей способности воображения;

в) иллюзорная реализация нереализуемых тенденций;

г) самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

11. Понятие «чувство взрослости» было введено:

а) Л.С. Выготским;

б) Э. Эриксоном;

в) Л.И. Божович;

г) Д.Б. Элькониным.

12. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

а) предметно-манипулятивная;

б) интимно-личностная;

в) учебная;

г) учебно-профессиональная.

13. Понятие «психологический возраст» было введено в психологию развития:

а) А.Н. Леонтьевым;

б) Э. Эриксоном;

в) Л.С. Выготским;

г) В. Штерном.

14. Яркое интенсивное переживание является обязательным условием для:

а) режиссерской игре;

б) образно-ролевой игры;

в) сюжетно-ролевой игры;

г) развернутой сюжетно-ролевой игры.

15. Упрямство, строптивость, своеволие — это проявления кризиса:

а) 1 года;

б) 3 лет;

в) 7 лет;

г) подросткового возраста.

16. Окончание детства в человеческом обществе определяется:

а) физиологическим созреванием организма;

- б) завершением человеком своего образования;
- в) приобретением индивидом способности выполнять функции члена общества;
- г) достижением зрелости «Я».

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием. Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка? Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Задание 2. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра. Как помочь малышу обрести детство?

Задание 3. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Задание 4. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик. Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Предмет и задачи детской психологии.
2. Связь детской психологии с другими науками.
3. История детской психологии.
4. Развитие, современное состояние и перспективы отечественной детской психологии.
5. Методологические принципы изучения психики ребенка.
6. Планирование и построение исследования.
7. Методы детской психологии.
8. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития.
9. Основные закономерности психического развития ребенка.
10. Воспитание и обучение как специально организованные способы передачи общественного опыта.

11. Движущие силы развития и возрастная периодизация.
12. Общая характеристика периода новорожденности.
13. Развитие эмоциональной сферы новорожденного. Комплекс оживления.
14. Общая характеристика периода младенчества.
15. Роль эмоционального общения младенца со взрослыми.
16. Развитие рецепторной и двигательной сферы младенца.
17. Психическое развитие в раннем детстве.
18. Развитие внимания у детей раннего возраста.
19. Особенности памяти ребенка раннего возраста.
20. Деятельность ребенка раннего возраста.
21. Развитие речи ребенка в раннем детстве.
22. Особенности развития игровой деятельности в раннем детстве.
23. Особенности эмоциональной сферы ребенка от 1 года до 3 лет.
24. Становление личности в раннем возрасте.
25. Общая характеристика кризиса «трех лет».
26. Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
27. Ведущая деятельность дошкольника.
28. Социальная ситуация развития дошкольника.
29. Развитие основных видов чувственного восприятия ребенка.
30. Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста.

4.2.2 Задачи на зачет

Задача 1

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Задача 2

Аня (3г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой. Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители. В чем могут быть причины такой ситуации?

Задача 3

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

Задача 4

Ребенок дерется, агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами (ребенку 3,4 года). Почему ребенок себя так ведет? Дайте анализ ситуации.

Задача 5

Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Почему ребенок себя так ведет? Дайте анализ ситуации.

Задача 6

Малыш вдруг восстает против обычных дел, которые раньше выполнял без проблем. Категорически отказывается умываться, есть, гулять с собакой и т. п. Дайте совет родителям?

Задача 7

Теперь всегда на первый план выходит то самое до боли знакомое «Я сам!». Он норовит делать сам все, что умеет и не умеет. Много пока не получается, он понимает, что нужно обратиться за помощью к взрослому, но гордость не позволяет, ведь он и сам уже взрослый! Бедного маленького человека раздражает внутреннее противоречие: и сам не могу, и просить взрослых не могу. Конфликт, горе, истерика. Дайте анализ ситуации.

Задача 8

Я сказал, что папа будет сидеть на этом стуле, а не в кресле! Попробуй папа пересесть — истерика! Если в семье есть другие дети, маленький деспот будет назло выбрасывать их игрушки, сталкивать «соперника» с маминых коленей. Дайте анализ ситуации.

Задача 9

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти — вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Задача 10

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Как отреагировать маме?

Задача 11

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забывая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Как быть?

Задача 12

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Задача 13

Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

Задача 14

Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. *Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?*

Задача 15

Трёхлетний Вадим случайно разбил вазу.

Мама: Вадик, это ты разбил вазочку?

Вадим: Нет, не я.

Мама: А кто?

Вадим: Кошка.

Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю?

Вадим: Почему?

Мама: Потому что она, во-первых, сделала это не специально, а во-вторых, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя. А это очень правильно.

Как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правду гораздо выгоднее? Почему?

Задача 16

«Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» *В чём опасность подобной ситуации?*

Задача 17

Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему по сильнее – и всё!» *Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?*

Задача 18

Проанализируйте ситуацию. Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!»

Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?

Задача 19

Прочитайте строки из письма мамы: «Когда Катя – ко всему прочему – обозвала меня «дурой», меня как током ударило: этого стерпеть просто нельзя! Я не выдержала и отвесила ей крепкую оплеуху... Она застыла, её щека сразу покраснела, и дочь с рёвом выбежала из комнаты... Прошло несколько недель, прежде чем наши отношения наладились и она снова стала доверять мне». *Правильно ли поступила мама по отношению к своему ребёнку? К каким последствиям это может привести? Как бы вы разрешили данную ситуацию?*

Задача 20

Прочтите приведенный пример. Какую теорию иллюстрирует данный пример, почему?

Маленьким детям, боявшимся собак, предложили просто наблюдать за ребенком, который весело играл с собакой по 20 минут в день. После четырех сеансов наблюдения 67 % детей выразили желание забраться в детский манеж с собакой и оставаться там, причем даже в отсутствие взрослых.

Задача 21

Вспомните конфликтные ситуации на улице, в общественном транспорте, в учреждениях сферы обслуживания и т. п., свидетелями которых вы были, и проанализируйте их, ответив на следующие вопросы:

1. По какой формуле шло развитие конфликта?
2. Кто был инициатором конфликта и какой конфликтоген он применил первым?
3. Как ответил на конфликтоген второй участник конфликта?
4. Можно ли было избежать этого конфликта и каким образом

Задача 22

Используя изученные закономерности памяти, напишите несколько рекомендаций для воспитателей и преподавателей о том, как наиболее эффективно проводить закрепление, повторение и опрос по изученному материалу.

Задача 23

Представьте и опишите конкретные жизненные ситуации или учебные задания, требующие актуализации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного, вербального, предметного, психологического, творческого, репродуктивного (по 3 примера на каждый вид мышления).

Задача 24

Воспользовавшись своим личным психологическим опытом, напишите как можно больше психологических рекомендаций, (советов) на тему «Как следует вести себя по отношению к тем или иным людям в каких-то жизненных ситуациях». Они должны включать в себя следующие компоненты: цель (для чего), ситуацию (где, в каких обстоятельствах), адресат (кому) и способ поведения (как поступать).

Задача 25

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья». Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» – «А я не уместился», – ответил мальчик. Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Задача 26

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Задача 27

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции.

Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра. Как помочь малышу обрести детство?

Задача 28

«Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал! В чем опасность подобной ситуации

Задача 29

Проанализируйте ситуацию. Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь». *Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях.*

Задача 30

Миша (2 г. 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Коля (2 г. 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуясь красивыми рисунками.

Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматри-

ваает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1 Основная литература:

1. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874

2. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873

3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

5.2 Дополнительная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2017. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/237D6E36-F6ED-4BE4-9507-A0A0BD8E405E.

2. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакwww.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C Салавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C .

3. Депутат, И. С. Интеллектуальное развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью [Электронный ресурс] : монография / И.С. Депутат, А.В. Грибанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2011. - 135 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00613-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436370> .

4. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3743>.

5. Корнеенков, С.С. Основы психологии интегральной личности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92728> .

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

3. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

4. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

5. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

6. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>

7. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

8. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

9. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4id=279797>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы,

видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. МЕТИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Детская психология» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Детская психология» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачетурекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Детская психология», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать

соответствующие задачи или примеры, убедиться в знании необходимых формул, определений и т. д.

При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Детская психология» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиа-контент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Колодина Людмила Викторовна

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 1-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль подготовки – Психология и социальная педагогика)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 02.11.2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 4,31. Уч.-изд. л. 3,27
Тираж 1 экз.
Заказ № 593

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2